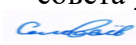


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология истории» является формирование представления о специфике философии истории как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах исторического процесса и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами исторического познания; введение в круг философских проблем, связанных с историей. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия и методология истории» Б1.В.01.07 относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как история России, история Древнего мира.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины история России, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как

иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub></p> <p>– Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-5</sub></p> <p>– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-5</sub></p> <p>– Конструктивно</p>	<p><b>Не может</b> конструктивно</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при конструктив</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> налаживает</p>	<p><b>Уверенно</b> налаживает конструктивное</p>

	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации

	соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы

социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ТЕОРИЯ АРХИВОВЕДЕНИЯ			
Тема 1. Циклическая концепция исторического процесса.	x	x	2
Тема 2. Линеарная концепция истории.	x	x	2
Тема 3. Модель спиралевидного общественного развития.	x	x	2
Тема 4 Ковариантная модель всемирной истории.	x	x	2
Тема 5 История и утопия.	x	x	2
Тема 6. Историческая мысль в России в	x	x	2



XIX – начале XX вв.			
Тема 7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826)..	х	х	2
Тема 8. Историческая концепция С. М. Соловьёва (1820 – 1879).	х	х	2
Тема 9. В. О. Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).	х	х	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 9 семестр	по заочной форме обучения 6 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	20
Аудиторные занятия, из них	36	20
лекции	12	8
практические занятия (в форме практической подготовки)	24	12
лабораторные работы	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч. реферат	36	79
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	16	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	16	30
выполнение индивидуальных заданий	4	19
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	

		форма обучени я	форма обучени я	
	РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ»			
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	6	4	УК-5; ПК-8
2	1.2. Линейная концепция истории.	6	4	УК-5; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	10	6	УК-5; ПК-8
2	1.2. Линейная концепция истории.	8	2	УК-5; ПК-8
3	1.3. Модель спиралевидного общественного развития (в форме практической подготовки)	4	4	
		4	2	

#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	16	30
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	16	30
	выполнение индивидуальных заданий	4	19
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		
Итого		36	79

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ»**

#### **Тема 1. Циклическая концепция исторического процесса.**

Значение истории философии и методологии истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Цикличность как непреходящий элемент архаической мифологической картины мира. Циклы в учениях древнегреческих философов. - Гераклита, Эмпедокла, Зенона из Китиона. Циклическая концепция Платона. Понятие цикличности у Аристотеля.

Культурно-историческая цикличность в концепции Н.Я. Данилевского. Цикличность культур в философии истории О. Шпенглера. А. Тойнби о цивилизациях и цикличности их существования.

Циклический характер пассионарной концепции Л.Н. Гумилева. Понятие этноса. Пассионарность и ее модусы: гордость, тщеславие, алчность, ревность и т. д. Фазы этногенеза: подъем, акматическая фаза, спад (или надлом), фаза инерции, обскурация.

#### **Тема 2. Линейная концепция истории.**

Линейная концепция истории как выражение идеи прямолинейности общественного развития. Концепция прогрессивного развития общества. Понятие прогресса. Триумф идеи прогресса в XVIII в. Ж. Кондорсе: прогресс человечества как прогресс человеческого разума. Закономерность прогресса. Десять исторических этапов или эпох человечества.

Концепция прогресса как базовая концепция историософии О. Конта. Три стадии социальной динамики как три исторические эпохи в развитии человеческого социума. Прогресс человеческого общества как основа развития человеческого разума. Продолжение разработки проблемы прогресса в работах Г. Спенсера. Превращение однородного в разнородное как сущность прогресса.

Ф. Фукуяма и концепция “конца истории”. Завершение идеологической эволюции человечества и универсализация западной либеральной демократии как окончательной формы правления. Идеализация либеральной идеологии.

#### **Тема 3. Модель спиралевидного общественного развития.**

Развернутое методологическое обоснование образа спирали в гегелевской и марксистской диалектике. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие диалектического отрицания. Соответствие закона отрицания отрицания и спиралевидного развития. Преемственность, поступательность и цикличность как три важнейших признака закона отрицания отрицания. Цикличность - результат диалектического сопряжения сохраняющейся преемственности и утверждения поступательности.

Исторический материализм. Роль материального производства. Общественно-экономические формации - первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая. Классы и классовая борьба.

#### **Тема 4. Ковариантная модель всемирной истории.**

Ковариантность: независимое многовариантное и одновременно совместное, параллельное развитие. Концепция “осевого времени” К. Ясперса как удачная репрезентация метапаттерна ковариантности.

Характеристика осевого времени. Объяснения оси мировой истории: внутреннее субстанциальное единство народной жизни, вторжение в евроазиатский мир кочевых народов из Центральной Азии; концепция божественного вмешательства. Смысл осевого времени истории. Осевое время и единство истории.

### **Тема 5. История и утопия.**

Утопия - описание или изображение идеального общества, альтернативного своим совершенством существующему. Утопия, антиутопия, дистопия. Метапаттерн “светлого будущего”. Культурно-исторический статус утопии.

Источники утопического воображения: критика существующего положения вещей, сфера идей-абсолютов, идея Бога, абсолютизация природы. Утопия и общественно-историческая практика.

### **Тема 6. Историческая мысль в России в XIX - начале XX вв.**

Состояние российской исторической науки в XIX - начале XX вв. Славянофилы. Проблема исторического выбора России. Критика европейского пути развития. Оценка западного влияния на российское общество. Обоснование самобытной судьбы России. Идеализация древности. Основные черты России, определяющие её будущее: общинное начало жизненного быта, самодержавие, православие. Православие как источник духовности и самобытности страны. Смысл и цель исторического пути России.

Западники. Радикальное (В.Г.Белинский, А.И.Герцен) и умеренное (К.Д. Кавелин) крылья западничества. Обоснование единства всемирной истории. Признание закономерного характера исторического развития. Единство и своеобразие цивилизационного пути Европы и России.

Поздние славянофилы (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Формирование концепции цивилизаций как особых культурно-исторических образований. Цивилизационные истоки Европы и России. Славянский культурно-исторический тип. Славяне и Россия.

Социокультурные концепции исторического процесса (П.Н.Милюков, П.А.Сорокин). Общее и особенное культурно-исторических точек зрения на исторический процесс. Критика марксизма. Главный объект научного познания истории – отдельный социальный, национальный организм.

### **Тема 7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826).**

Биография Н.М. Карамзина. Писательская и издательская деятельность. «Письма русского путешественника».

«История государства Российского». Прагматическая история. Влияние Тацита, Юма, Робертсона, Гиббона. Историзм Н.М.Карамзина. Научность труда. Примечания. Тщательность литературно-художественной обработки. Значение «нравственного закона» при объяснении и оценке исторических явлений и поступках исторических деятелей. Неоднозначная оценка российским обществом «Истории государства Российского».

«Записка о древней и новой России». Важность роли самодержавия в России. Наследственное дворянство – необходимое орудие монаршей власти. Критика деятельности Екатерины II и Павла I.

Значение деятельности Н.М.Карамзина для дальнейшего развития исторической науки.

### **Тема 8. Историческая концепция Сергея Михайловича Соловьёва (1820 – 1879).**

Биография С.М. Соловьёва. Влияние на формирование его взглядов Гегеля, О.Тьери, Ф. Гизо.

«История России с древнейших времён». Стремление рассматривать историю как единое целое, показывать взаимосвязь исторических явлений. Закономерности в истории. Роль государственности в истории народа. Влияние географической среды, особенностей менталитета народа и воздействие соседних этносов на его историю. Ранняя история России как борьба государственного и родового начал. Роль личности в истории, её зависимость от времени, национальной и социальной принадлежности.

Отношение современников к труду С.М. Соловьёва. Вклад С.М. Соловьёва в развитие мировой исторической науки.

### **Тема 9. Василий Осипович Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).**

Жизненный и творческий путь В.О. Ключевского. Его общественно-политическая деятельность. Противоречивость политических взглядов. Двойственное отношение к либерализму.

«Курс русской истории». Отказ от хронологического порядка изложения событий. Роль государства в истории России. Деятельность различных групп населения (политических, сословных, социальных) и её значение. Влияние внутренних и внешних условий на процесс роста русского народа и его государственных форм. Колонизация страны как основной факт русской истории. Периоды русской истории как главные моменты колонизации.

Место В.О. Ключевского в мировой и отечественной исторической науке.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная.

### **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Философия и методология истории**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2
2	1.2. Линейная концепция истории.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	6
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2

3	1.3. Модель спиралевидного общественного развития.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
4	1.4 Ковариантная модель всемирной истории.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
5	1.5 История и утопия.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
6	1.6. Историческая мысль в России в XIX – начале XX вв.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 2 2
7	1.7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
8	1.8. Историческая концепция С. М. Соловьёва (1820 – 1879).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
9	1.9. В. О. Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Значение истории философии и методологии истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5; ПК-8
2. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. УК-5; ПК-8
3. Циклические представления об истории от древности до нового времени. УК-5; ПК-8
4. Культурно-историческая цикличность в концепции Н.Я.Данилевского. УК-5; ПК-8
5. Историческая концепция К.Н.Леонтьева. УК-5; ПК-8
6. О.Шпенглер о культурах и цивилизациях. УК-5; ПК-8
7. А.Тойнби о рождении, развитии и гибели цивилизаций. УК-5; ПК-8

8. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилёва. УК-5; ПК-8
9. Цивилизационные концепции современных российских историков. УК-5; ПК-8
10. Истоки линейной концепции истории. УК-5; ПК-8
11. Ф. Фукуяма и его концепция «конца истории». УК-5; ПК-8
12. Марксистская концепция истории. УК-5; ПК-8
13. Ковариантность и её сущность. Концепция “осевого времени” К. Ясперса. УК-5; ПК-8
14. Утопия и её сущность. Виды утопии и её эволюция с древности до наших дней. УК-5; ПК-8
15. Славянофилы и их взгляды на историю России. УК-5; ПК-8
16. Западники. Радикальное и умеренное крыло. УК-5; ПК-8
17. Взгляды поздних славянофилов. УК-5; ПК-8
18. Социокультурные концепции исторического процесса (П.Н. Милуков, П.А. Сорокин). УК-5; ПК-8
19. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. УК-5; ПК-8
20. Историческая концепция Сергея Михайловича Соловьёва. УК-5; ПК-8
21. Василий Осипович Ключевский и его историческая концепция. УК-5; ПК-8
22. Исторические представления Л.Февра и его последователей. УК-5; ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i></p>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных</p>	<p>тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к экзамену (38-50 баллов)</p>

	<p>ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену (25-37)</p> <p style="text-align: right;">к</p>

	<p>метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы экзамену (18-24)</p> <p>к</p>

	<p>возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	организации и возможностей конкретного региона..	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>не зачтено</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)</p>

	<p>индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Гобозов И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. [www.biblio-online.ru/book/24E9410A-D1DA-4AF6-B1F8-6E9128DF6E86](http://www.biblio-online.ru/book/24E9410A-D1DA-4AF6-B1F8-6E9128DF6E86)
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. [www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7](http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 270 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Философия и методология истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

## **.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам



(<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская,	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

дом 274, 10/42)	<p>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</p> <p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и методология истории» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.



Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5»июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13»июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22»июня 2023 года.